

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Кукморского муниципального района

МБОУ "СОШ с. Средний Кумор"

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей естественно -
математического цикла



Очаева Т.М.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по воспитательной
работе



Шахтина С.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ №166 от «29»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

(ID 6150103)

Путь к Олимпу

для обучающихся 5 – 6 классов

с. Средний Кумор 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Путь к Олимпу» направлена на достижение следующей цели :
развивать математический образ мышления

и задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать разумному использованию символов;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения противостоять всем качественным сторонам и препятствиям,
- сосредоточивая внимание на количественных сторон;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Актуальность программы определения темы - мотивация к обучению математике, стремление развивать свои интеллектуальные способности возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросы математики на данном этапе обучения, выходы за рамки школьной программа прогресса комплексного осуществления проблем данной науки. Решение математические задачи, связи с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее обеспечены условия данной реализации Программа направлена на то, чтобы учащиеся умели работать самостоятельно, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год).

СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКА

Математика – царица наук

Знакомство с возможными разделами математики. знакомство с изучаемым предметом.

Как научились люди считать

Знакомство с историей развития математики. Решение занимательные задания, связанные с предметами. Интересные приемы устного счётика

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных. Способы решения математических выражений.

Решение занимательных задач в стихах

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение», "Деление".

Упражнения с многозначными числами

Решение приведено с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение состоит из нескольких действий.

Учимся отгадывать ребусы

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций. Составление ребусов.

Числа-великаны. Коллективный счётчик

Выполнение арифметических действий числами из классов миллионов.

Решение ребусов и логических задач

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при обеспечении задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Загадки-смекалки

Решение математических загадок, требующих от интеллектуалов рассуждений.

Игра «Знай свой разряд»

Решение в учебной форме заданий по знанию разрядов и классов.

Обратные задачи

Решение обратных задач с помощью круговой схемы.

Практикум «Подумай и реши»

Решение логических задач, требующих применения знаний и научных исследований. в уме несложные рассуждения.

Задачи с изменением вопросов

Анализ и решение задачи, самостоятельное изменение проблемы и решение составление задач.

Проектная деятельность «Газета любознательных»

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газет.

Решение нестандартных задач

Решение задач, требующих применения технологий и методов проведения в уме. легкие рассуждения.

Решение олимпиадных задач

Решение задач повышенной сложности.

Решение задачи международной игры «Кенгуру»

Решение задачи международной игры «Кенгуру».

Игра «Работа над ошибками»

Анализ олимпиадных заданий. «Математические горки»

Наглядная алгебра

Алгебраические сведения. Решение задачи.

Решение логических задач

Решение задач, требующих применения технологий и методов проведения в уме. легкие рассуждения.

Игра «У кого какая цифра?»

Математические фокусы

Знакомьтесь: Архимед!

Исторические сведения: кто такой Архимед, открытие Архимеда, вклад в науку

Задачи с многовариантными решениями

Решение задач, требующих применения знаний и навыков проведения в уме портативных рассуждения.

Знакомьтесь, Пифагор

Исторические сведения: кто такой Пифагор, открытия Пифагора, вклад в науку

Некоторые методы решения задач

Решение задач в парах. Групповое решение задачи

Учимся комбинировать элементы знаковых систем

Работа по определению абстрактных и конкретных объектов

Математический КВН

Систематизация знаний по изучаемым разделам.

Круглый стол «Подведем итоги» Систематизация знаний по изучаемым разделам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, навыков преодоления трудностей.

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Формирование ответственного отношения к обучению, обучению и способностям обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Развитие креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при включении задач.

Выработка навыков организации и участие в коллективной деятельности, навыки создания общих целей и определение средств ее достижений, конструктивного понимания иных идей и идей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализировать текстовые задачи: ориентироваться в тексте, часто встречающиеся условия и вопросы, данные и числа (величины).

Искать и представить приведенную информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью соответствующих знаково-символических средств для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения задачи.

Сопоставляет полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задач, выбирать из них верные.

Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

Оценивать приведенное готовое решение задачи (верно, неверно).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- решать простейшие текстовые задачи;
- правильно употреблять математические термины;
- решить задачу по математической логике;
- построить логическое рассуждение;
- самостоятельно принимать решения, делать выводы;
- пользоваться дополнительной литературой для поиска информации;
- самостоятельно оценить правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, демонстрации

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать признаки предметов и выявлять предметы по их дефектам;
- предлагать посторонние признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- общаться, делать легкие выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определение последовательности событий;
- судить о противоположных явлениях;
- определение тем или иным понятиям;
- выявлять отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Математика – царица наук	2			
2	Как люди научились считать	4			
3	Интересные приемы устного счёта	4			
4	Решение занимательных задач в стихах	4			
5	Упражнения с многозначными числами	4			
6	Учимся отгадывать ребусы	4			
7	Числа-великаны. Коллективный счёт	4			
8	Решение ребусов и логических задач	4			
9	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными	3			
10	Загадки - смекалки	3			
11	Игра «Знай свой разряд»	2			
12	Обратные задачи	4			
13	Практикум «Подумай и реши»	4			
14	Задачи с изменением вопроса	3			
15	Проектная деятельность «Газета любознательных»	2			
16	Решение нестандартных задач	6			
17	Решение олимпиадных задач	6			
18	Решение задач международной игры «Кенгуру»	5			
19	Игра «Работа над ошибками»	2			

20	Наглядная алгебра	4			
21	Решение логических задач	8			
22	Игра «У кого какая цифра?»	2			
23	Знакомьтесь: Архимед!	2			
24	Задачи с многовариантными решениями	2			
25	Некоторые методы решения задач	8			
26	Учимся комбинировать элементы знаковых систем	2			
27	Математический КВН	2			
28	Круглый стол «Подведем итоги»	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с основными разделами математики.	1			
2	Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.	1			
3	Знакомство с материалом из истории развития математики.	1			

4	Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.	1			
5	Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.	1			
6	Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.	1			
7	Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.	1			
8	Применение рациональных способов решения математических выражений.	1			
9	Применение рациональных способов решения математических выражений.	1			
10	Применение рациональных способов решения математических выражений.	1			
11	Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»	1			
12	Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»	1			
13	Решение занимательных задач в стихах по теме «Деление»	1			
14	Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение» и "Деление"	1			
15	Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.	1			
16	Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение,	1			

	вычитание. Решение примеров в несколько действий.				
17	Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.	1			
18	Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.	1			
19	Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.	1			
20	Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.	1			
21	Составление ребусов.	1			
22	Составление ребусов.	1			
23	Выполнение арифметических действий числами из классов миллионов.	1			
24	Выполнение арифметических действий числами из классов миллионов.	1			
25	Выполнение арифметических действий числами из классов миллионов.	1			
26	Выполнение арифметических действий числами из классов миллионов.	1			
27	Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.	1			
28	Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими	1			

	умозаключениями на математическом уровне.				
29	Решение ребусов и логических задач.	1			
30	Решение ребусов и логических задач.	1			
31	Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1			
32	Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1			
33	Решение задач с неполными данными.	1			
34	Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.	1			
35	Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.	1			
36	Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.	1			
37	Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.	1			
38	Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.	1			
39	Решение обратных задач, используя круговую схему.	1			
40	Решение обратных задач, используя круговую схему.	1			

41	Решение обратных задач, используя круговую схему.	1			
42	Решение обратных задач, используя круговую схему.	1			
43	Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1			
44	Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1			
45	Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1			
46	Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1			
47	Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.	1			
48	Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.	1			
49	Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.	1			
50	Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.	1			
51	Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.	1			

52	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1			
53	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1			
54	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1			
55	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1			
56	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1			
57	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1			
58	Решение задач повышенной сложности.	1			
59	Решение задач повышенной сложности.	1			
60	Решение задач повышенной сложности.	1			
61	Решение задач повышенной сложности.	1			
62	Решение олимпиадных задач	1			
63	Решение олимпиадных задач	1			
64	Решение задач международной игры «Кенгуру».	1			
65	Решение задач международной игры «Кенгуру».	1			

66	Решение задач международной игры «Кенгуру».	1			
67	Решение задач международной игры «Кенгуру».	1			
68	Решение задач международной игры «Кенгуру».	1			
69	Анализ олимпиадных заданий. «Математические горки»	1			
70	Анализ олимпиадных заданий. «Математические горки»	1			
71	Алгебраические сведения. Решение задач.	1			
72	Алгебраические сведения. Решение задач.	1			
73	Алгебраические сведения. Решение задач.	1			
74	Алгебраические сведения. Решение задач.	1			
75	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1			
76	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1			
77	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1			
78	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1			
79	Игра «У кого какая цифра?» Математические фокусы	1			

80	Игра «У кого какая цифра?» Математические фокусы	1			
81	Исторические сведения: <ul style="list-style-type: none"> • кто такой Архимед • открытия Архимеда • вклад в науку 	1			
82	Исторические сведения: <ul style="list-style-type: none"> • кто такой Архимед • открытия Архимеда • вклад в науку 	1			
83	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1			
84	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1			
85	Исторические сведения: <ul style="list-style-type: none"> • кто такой Пифагор-открытия Пифагора • вклад в науку 	1			
86	Исторические сведения: <ul style="list-style-type: none"> • кто такой Пифагор-открытия Пифагора • вклад в науку 	1			
87	Решение задач в парах. Групповое решение задач	1			
88	Решение задач в парах. Групповое решение задач	1			
89	Некоторые методы решения задач	1			

90	Некоторые методы решения задач	1			
91	Решение задач	1			
92	Подготовка к КВН	1			
93	Математический КВН	1			
94	Математический КВН	1			
95	Систематизация знаний по изученным разделам.	1			
96	Систематизация знаний по изученным разделам.	1			
97	Систематизация знаний по изученным разделам.	1			
98	Систематизация знаний по изученным разделам.	1			
99	Систематизация знаний по изученным разделам.	1			
100	Систематизация знаний по изученным разделам.	1			
101	Систематизация знаний по изученным разделам.	1			
102	Круглый стол "Подведение итогов"	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

